

Corresponsales de PIJ, repensar la Información y la Participación Juvenil



Puntos de Información Juvenil

- ⌘ son espacios específicos de información juvenil, en los centros de socialización del joven en los que se pretende contar con la **colaboración voluntaria** de los jóvenes del propio entorno.
- ⌘ Alumnos/as 1º Bach. y 1º CFGM
- ⌘ acercan la información que elabora el **Informajoven** a los lugares y espacios virtuales donde están los jóvenes y,
- ⌘ recaban la información de las **iniciativas** y las *actividades* que se organizan en cada centro por o para los jóvenes de la ciudad

WWW.INFORMAJOVEN.ORG



Puntos de Información Juvenil

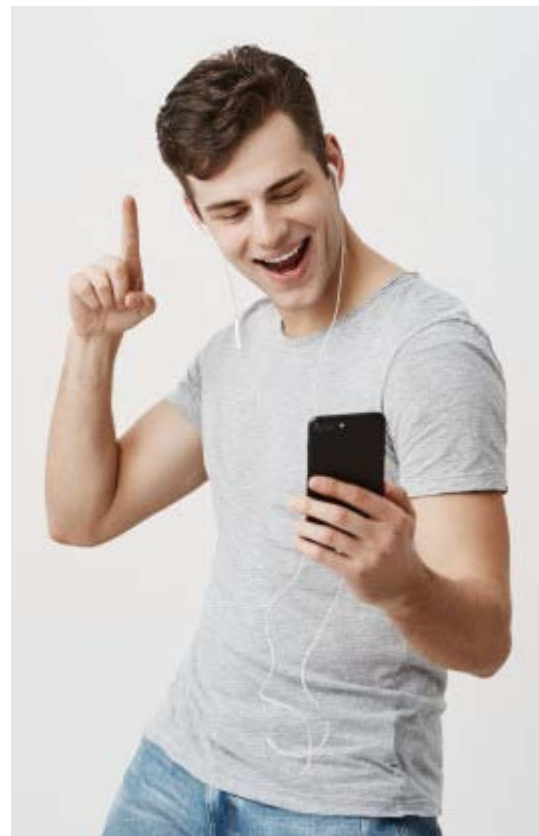
⌘ son espacios de información juvenil, que también se realizan desde los **ESPACIOS VIRTUALES:**

- ⌘ - INSTAGRAM
- ⌘ - TWITTER
- ⌘ - FACEBOOK
- ⌘ - Otras (¿TikTok, TWITCH?)



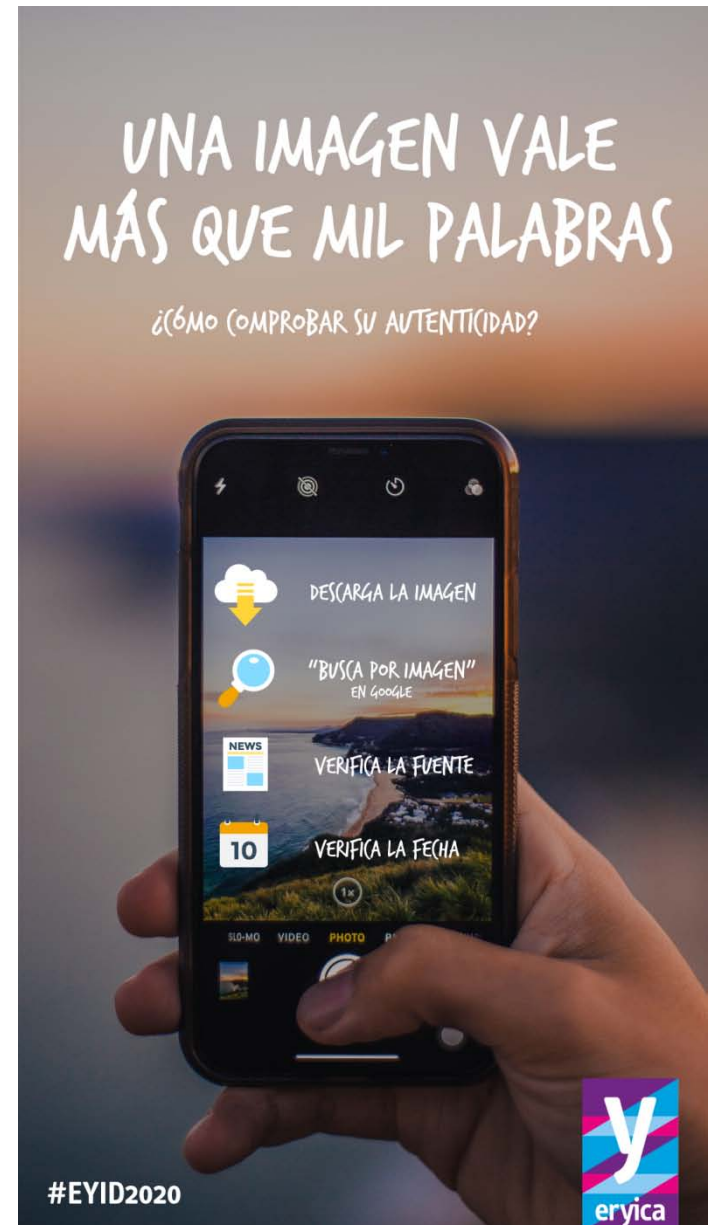
Funciones del Corresponsal (1)

- ⌘ Actualizar el tablón Informativo
- ⌘ Atender el Punto Informativo Juvenil (**Horario y/o Cita Previa**).
- ⌘ Difundir la existencia del P.I.J.
- ⌘ Remitir la información de su centro al Informajoven
- ⌘ Recoger mensualmente material informativo para su PIJ.
- ⌘ **Difundir semanalmente la información via RR.SS.**



Funciones del Corresponsal (2)

- ⌘ Permisos para utilizar los recursos del centro educativo.
- ⌘ Entregar a la dirección del centro educativo copia de informaciones que sean de interés general.
- ⌘ Revisar dos o tres días por semana el **perfil o perfiles en redes sociales que se hayan creado para el PIJ.**
- ⌘ **Incluir en dichos perfiles** las informaciones más relevantes del Informajoven y de las actividades del Servicio de Juventud.



Compromisos del Ayuntamiento de Murcia

- ⌘ Dotar del material informativo.
- ⌘ Disponer y difundirles la información para actualizar el tablón y sus RR.SS..
- ⌘ Formar y Asesorar a los corresponsales de los PIJ y colaborar con ellos.
- ⌘ Realizar los cursos de formación necesarios.
- ⌘ Subvención o beca a los corresponsales en los plazos previstos
- ⌘ Facilitar la interconexión a las plataformas de Redes Sociales y a la Lista de Distribución de los PIJ
- ⌘ Grupo de Whatsapp o TELEGRAM



Compromisos de los Centros Educativos

- ⌘ Ceder un tablón informativo para uso del PIJ
- ⌘ Facilitar un **espacio** donde el corresponsal del PIJ pueda guardar la información y los materiales.
- ⌘ Poner a disposición un **lugar fijo** donde pueda instalar el PIJ.
- ⌘ Colaborar en la evaluación del PIJ.
- ⌘ Apoyar al corresponsal del PIJ en la difusión de su labor voluntaria y de la información juvenil.
- ⌘ Permitirle el **acceso de Internet así como de otros medios de difusión** que posea el centro.
Uso de Perfiles en redes sociales.
- ⌘ Incluir las actividades del corresponsal en las actividades escolares y extraescolares del centro educativo.



Mecanismos de difusión

- ⌘ **Presentación en las clases o grupos de actividades.**
- ⌘ **Carteles del PIJ (ubicación y horarios de permanencia).**
- ⌘ **Colaboración en publicaciones del Centro (revista, magazine, boletín, radio, portal web del centro, etc).**
- ⌘ **Contacto permanente con el Responsable de Actividades Extraescolares**
- ⌘ **Contacto con el responsable del Departamento de Orientación.**
- ⌘ **Presentación a los profesores tutores.**
- ⌘ **Difusión del perfil del Corresponsal en redes sociales del centro y otras redes.**



Uno de los medios de difusión informativa es nuestro **Boletín Informativo Semanal** vía e-mail de suscripción gratuita (entorno a 5.000 suscriptores)

<http://www.informajoven.org/pub/boletin/indexb.asp>

INFORMAJOVEN 			 Ayuntamiento de Murcia
Boletín Informativo Semanal 20/6/2020			Todo lo que necesitas para no perderte nada

ACTIVIDADES



CHARLAS Y SESIONES FORMATIVAS CON LOS CORRESPONSALES

- Buscadores en Internet
- Uso de Redes Sociales
- Privacidad y Seguridad en la Red
- Recursos de tiempo libre
- Asociaciones juveniles
- Relaciones afectivas. Violencia de género
- Voluntariado
- Delitos de odio
- ETC...

DAFO - EVALUACION DE LOS CORRESPONSALES

PUNTOS DÉBILES (Gestión Interna):

- Decae el punto físico.
- Horario recreo deficiente
- INSTAGRAM red complicada para enlaces
- Difícil manejo informaciones de corto plazo
- **Dificultad transmitir importancia de la información**
- Complicado visitar las clases para difundir el PIJ

PUNTOS FUERTES (Gestión Interna):

- **Aprendizaje** de herramientas y de contenidos
- **Toma de conciencia de la cantidad de información interesante**
- Capacidad **Interactuar** con los demás alumnos
- Descubrir lo que es más útil para los compañeros.
- Ayuda a superar timidez y límites.
- Conocer qué les interesa a quienes te rodean.
- Conseguir un lenguaje adecuado para llegar a la gente.

AMENAZAS (Aspectos Negativos del entorno):

- Falta de interés del alumnado por la información
- **Baja demanda generalizada de información**
- Alumnos de ESO y Bach. desconocen el Informajoven
- **Falta de apoyo del profesorado y de equipos directivos.**
- Falta de uso de los tabloneros del centro.

OPORTUNIDADES (Aspectos Positivos del entorno):

- **Buen apoyo del profesorado y equipos directivos.**
- Interés del profesorado en actividades y convocatorias.
- Quienes demanda y consulta más: delegados, alumnos/as de otras nacionalidades, algunos profesores, alumnado de ESO.

IMPORTANCIA DEL EQUIPO DEL CENTRO EDUCATIVO

La lección del IVAJ: (Intervención en el ámbito educativo)

“CORRESPONSALS. Guia per a dissenyar i implementar el programa” (2021)

Basado en la Estratègia Valenciana de la Joventut (2019 - 2023)



GENERALITAT
VALENCIANA

IVAJ Institut Valencià
de la Joventut

xarxa
jove

RESOLUCIÓ de 10 de desembre de 2020, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual s'aproven les instruccions per a la participació del personal extern i dels agents comunitaris en els centres docents de titularitat de la Generalitat Valenciana,

Los centros educativos se obligan a la participación de otros profesionales y miembros del entorno sociocomunitario implicados en el proceso educativo.

DECRET 72/2021, de 21 de maig, del Consell, d'organització de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià,

que asigna a los Departamentos de Orientación Educativa diversas funciones, entre las cuales, la de establecer y coordinar acciones conjuntas con los agentes externos y los servicios educativos, sanitarios, sociales, de juventud, culturales y laborales del entorno que contribuyan al desarrollo de su plan de actividades.

¿DE QUÉ “PARTICIPACIÓN JUVENIL” HABLAMOS?

TIPOLOGÍA DE NIVELES DE PARTICIPACIÓN DE ARNSTEIN



Fuente: A ladder of citizen participation de Sherry Arnstein.

¿QUÉ PAPEL DAMOS A LOS CORRESPONSALES COMO INTERMEDIARIOS EN LA “PARTICIPACIÓN JUVENIL”?

¿QUÉ PAPEL CUMPLIMOS NOSOTROS CON LOS CORRESPONSALES COMO INTERMEDIARIOS EN LA INFORMACIÓN JUVENIL?

Elementos clave para garantizar la participación de cualquier individuo o colectivo de ciudadanos

a) Información: saber qué recursos tanto físicos como virtuales y sociales (redes sociales de colaboración, recursos de apoyo mutuo, herramientas colaborativas,...) y cognitivas o de aprendizaje, existen en nuestro entorno **para desarrollar acciones participativas**, o bien, conocer el marco legal que articule las **diversas vías de participación social y/o política**.

b) Comunicación: vías de contacto, interlocución y experiencias prácticas de interacción con otras personas y colectivos con necesidades e intereses similares, que permitan la puesta en común de actuaciones colectivas en beneficio de la comunidad.

c) Toma de decisiones: una conducta tanto individual, como colectiva, que **implica un aprendizaje, la puesta en práctica de habilidades sociales y un contexto facilitador**, que depende directamente de los dos elementos anteriores.

d) Implicación y compromiso: una actitud y un comportamiento social de los sujetos en relación a los otros que afectará el grado de continuidad y consolidación de su participación ciudadana, determinados por el **grado de motivación de los individuos**, por el carácter de la **necesidad común** que los convoque, y por las **experiencias positivas de acción común** que refuercen su vinculación con la causa o asunto que defiendan.

CONTEXTO INSTITUCIONAL Y EUROPEO (Un ejemplo)

Empoderamiento de la Juventud para la participación política.

Novena Conferencia sobre Juventud de la Unión Europea, Letonia, marzo 2015.

Tema: “Capacitar a los jóvenes para la participación política en la vida democrática de Europa”.

Propuestas:

- **Crear una cultura de participación en la escuela**
- **Involucrar a los jóvenes en la toma de decisiones políticas**
- **Mejorar la implicación de los responsables políticos y el compromiso con los jóvenes**
- **Fortalecer el papel del trabajo juvenil para el empoderamiento político de todos los jóvenes**
- **Desarrollar instrumentos adaptados a los jóvenes para la participación política**
- **Desarrollar la democracia local y directa**
- **Aumentar las sinergias y la cooperación entre los diferentes actores.**

CUATRO CUESTIONES FUNDAMENTALES EN NUESTRA LABOR

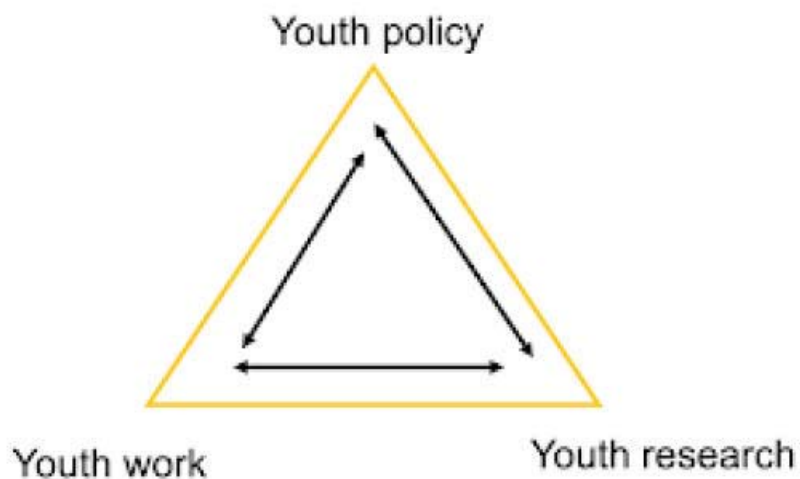
- **Tiempo que dedicamos a nuestras redes sociales, la difusión y la atención a los usuarios.**
- **Tiempo que dedicamos a búsqueda, selección y tratamiento de la información pertinente y necesaria para los jóvenes.**
- **Tiempo para las tareas administrativas.**
- **Tiempo para estudiar y reflexionar sobre nuestra labor y sentido social**

¿LEEMOS A LOS CLÁSICOS?

UNO DE LOS CLÁSICOS: Lasse Siurala



The magic triangle



UNO DE LOS CLÁSICOS: Lasse Siurala (2)



los jóvenes se enfrentan a diferentes riesgos:

- La desigualdad en el ámbito educativo
- Un alto número de jóvenes que abandonan la educación, la falta de aptitudes en la alfabetización, las matemáticas y la ciencia,
- El desempleo y la inseguridad del mercado laboral
- Un aumento de la dependencia económica
- Una seguridad social débil
- La polarización (de jóvenes dentro de un mismo país y dentro de diferentes regiones europeas)
- El consumo de tabaco, alcohol y estupefacientes
- Un aumento de apatía política y una mayor presencia de movimientos de extrema derecha
- Grupos vulnerables tales como las minorías étnicas, los inmigrantes, algunos colectivos gitanos, los delincuentes juveniles, los “sin techo”, los discapacitados y los que crecen en las instituciones de ayuda.

(Foro de Cabueñes, 2000)

UNO DE LOS CLÁSICOS: Lasse Siurala (3)



¿Por qué la participación juvenil?

- Protección de niños y jóvenes contra los abusos (en general)
- Conduce a mejorar servicios y toma de decisiones
- Promueve el bienestar y el desarrollo de los jóvenes
- **Ejercer una activa ciudadanía requiere entrenamiento**
- Es un Derecho Humano fundamental

Participación juvenil, ¿cómo?

- Creación de **procesos educativos a largo plazo**
- Implicando al mayor número de gente joven
- Brindándoles **experiencias personales de verdadera participación**
- Usando una gran variedad de enfoques
- Y concentrándose en el entorno inmediato de los jóvenes

UNO DE LOS CLÁSICOS: Lasse Siurala (4)



Instrumentos (ciudad Helsinki):

1. Comité Estudiantil,
2. **Audiencias Locales de Juventud**
3. Centros Juveniles como **espacios ciudadanos** 63 centros juveniles y otras estructuras (Centro de Información y Orientación, Centro Multicultural, etc.)
4. **Banco de ideas y una red sectorial cruzada.**
5. Fondo Proyecto Juvenil.
6. Estímulo a las ONG's de Juventud y Grupos de Acción Juvenil.
7. Participación cultural- música, danza, teatro y otras actividades culturales juveniles.
8. Intercambios juveniles. programa la UE
9. **Participación digital.** *Canales de discusión on-line. Información juvenil y orientación. Centro Juvenil Virtual. (habbohotel). Una aplicación de herramienta para votar (entre otros recursos).*

(2004 – Forum de Barcelona)

UNO DE LOS CLÁSICOS: Lasse Siurala (5)



“Un tema importante es la cooperación entre los **responsables políticos**, los **trabajadores de la juventud** (de municipios y organizaciones) y la **investigación sobre la juventud**, todos con sus propias competencias complementarias.

... esto no es simplemente una cuestión de estructuras administrativas y de redes adecuadas, plataformas y programas comunes, sino **un problema más profundo de diferentes prácticas institucionales, lenguajes, retórica, intereses creados, poder e ideologías.**”

La percepción pública de la **juventud como un problema** es conocida por todas las sociedades, pero quizás es más frecuente en los países **neoliberales** con **"políticas sociales selectivas"** (como opuestas a las "políticas sociales universalistas"), que tienden a crear pánico moral a la juventud y a lanzar medidas restrictivas y basadas en proyectos.

(A European framework for youth policy. What is necessary and what has already been done? *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung 2 (2007)*)

UNO DE LOS CLÁSICOS: Lasse Siurala (6)



PERCEPTIONS OF DIGITAL YOUTH WORK (2022)

digital youth work (DYW) - trabajo juvenil digital (TJD)

Estudio sobre lo que piensan los técnicos de juventud respecto al trabajo juvenil digital. El método: elaborar las percepciones clave de los TJD para que los actores del campo de la juventud se relacionaran con ellas.

Los cinco enfoques consistían en (1) **protección - seguridad en internet**, (2) **escepticismo ante la digitalización**, (3) **adoptarla como un mal necesario**, (4) **trabajo juvenil como vanguardia digital** y (5) **alfabetización digital crítica**.

ALFABETIZACIÓN DIGITAL CRÍTICA. Además de mejorar el uso constructivo de la tecnología digital, debemos promover la alfabetización digital crítica para ayudar a los jóvenes a tomar conciencia, reflexionar y actuar sobre los efectos negativos de la digitalización y la industria tecnológica en aspectos como los daños relacionados con la confianza en sí mismos. y el bienestar, el uso excesivo de las redes sociales y los juegos, el deterioro de la democracia, la violación de los derechos humanos y la reducción de la sociedad civil libre, sin mencionar la extracción de datos, la orientación comercial y la manipulación.

RETOS DE LA INFORMACIÓN JUVENIL EN EL MARCO DE LAS POLÍTICAS DE JUVENTUD

Frente al **ADULTOCENTRISMO institucional y político**

(entre otros múltiples factores), es decir, la política enfocada en:

- Quienes votan habitualmente
- Quienes ostentan el poder político y económico
- Quienes no necesitan inversión social a largo plazo.
- Quienes mantienen esquemas ideológicos estables

Plantear:

- **LA JUVENTUD COMO INVERSION FRENTE A LA JUVENTUD COMO PROBLEMA.**
- **JÓVENES ALFABETIZADOS EN EL MANEJO DE INFORMACIÓN** (Pasaje de las destrezas en el **manejo de las tecnologías**, al **manejo de los contenidos** sociales o culturales que suministran o producen dichas TIC)
- **JÓVENES EXPERIMENTADOS EN ACCIONES COLECTIVAS** (Virtuales y Presenciales).
- **JÓVENES INFORMADOS SOBRE RECURSOS PARA SER ACTORES SOCIALES Y POLÍTICOS.**



gracias a
todos/as

www.gabrielnavarro.es

@kuunga